

## Woodfin Wolverines - Actividades para aprendizaje sin tecnología

Marque cada actividad a medida que la completa. Esperamos ver cuánto han aprendido!

	Monday / <i>Lunes</i>	Tuesday / <i>Martes</i>	Wednesday / <i>Miercoles</i>	Thursday / <i>Jueves</i>	Friday / <i>Viernes</i>
Week 1 / <i>Semana 1</i>	<p>Write a word that starts with every letter of the alphabet. Example: <b>A:</b> apple <b>B:</b> boy</p> <p><i>Escribir palabras que empiezan con todas las letras del abecedario. Ejemplo: <b>A:</b> abeja <b>B:</b> banco</i></p>	<p>Use objects in your house to invent something. Illustrate your invention and label it.</p> <p><i>Usar objetos en su casa para inventar algo. Dibuja y ponle una etiqueta.</i></p>	<p>Have your child choose a fiction story. <b>BEFORE</b> they read the story, ask these questions: 1. What do you think this book will be about? Why? 2. What are you wondering about as you look at the book cover and the back?</p> <p><i>Haga que su hijo elija una historia de ficción. ANTES de que lean la historia, haga estas preguntas: 1. ¿De qué crees que se tratará este libro? ¿Por qué? 2. ¿De qué se está preguntando cuando mira la portada del libro y la parte posterior?</i></p>	<p>Find 10 things that are heavy. Draw them or make a list. Find 10 things that are light. Draw them or make a list.</p> <p><i>Encuentra 10 cosas que son pesadas. Dibujalas o escribe una lista. Encuentra 10 cosas que son ligeras. Dibujalas o escribe una lista.</i></p>	<p>Choose and read a fiction text. Have your child draw a picture of the character(s) and the setting(s).</p> <p><i>Elige y lee un texto de ficción. Haga que su hijo dibuje los personajes y los escenarios.</i></p>

## Woodfin Wolverines - Actividades para aprendizaje sin tecnología

Marque cada actividad a medida que la completa. Esperamos ver cuánto han aprendido!

	Monday / <i>Lunes</i>	Tuesday / <i>Martes</i>	Wednesday / <i>Miercoles</i>	Thursday / <i>Jueves</i>	Friday / <i>Viernes</i>
Week 2 / <i>Semana 2</i>	<p>Create shadow shapes on the wall. How many different shapes can you make with your hands?</p> <p><i>Crear figuras de sombras en la pared. Cuantas figuras puedes hacer con sus manos?</i></p>	<p>Write a message to someone, then write it backwards. Ask them to figure it out! Example: <b>I love you uoy evol I</b></p> <p><i>Escribe un mensaje a alguien, despues escibebe al revez. Pidele que lo resuelvan. Ejemplo: <b>Buenos días Said soneub</b></i></p>	<p>Go outside. Tell someone what you see, hear, think, feel and smell.</p> <p><i>Sal afuera. Dile a alguien lo que viste, escuchaste, pensaste, sentiste y oliste.</i></p>	<p><b>Have your child choose a fiction story. AFTER their reading, ask this question.</b> Tell me about what you read in your own words, retelling the most important events in the story from the beginning, middle and end.</p> <p><b>Haga que su hijo elija una historia de ficción. DESPUÉS de leer, haga esta pregunta.</b> <i>Cuéntame lo que lees en tus propias palabras, volviendo a contar los eventos más importantes de la historia desde el principio, el medio y el final.</i></p>	<p>Find food in your house, like crackers or water bottles. Write or draw a word problem. <b>Omar has 36 crackers. Neveah ate twenty-three. How many are left?</b></p> <p><i>Encontrar comida en tu casa, como galletas o botellas de agua. Escribe una historia de problema matematica. <b>Omar tiene 36 galletas. Neveah se comio 23 galletas. Cuantas se quedan?</b></i></p>

## Woodfin Wolverines - Actividades para aprendizaje sin tecnología

Marque cada actividad a medida que la completa. Esperamos ver cuánto han aprendido!

	Monday / <i>Lunes</i>	Tuesday / <i>Martes</i>	Wednesday / <i>Miercoles</i>	Thursday / <i>Jueves</i>	Friday / <i>Viernes</i>																				
Week 3 / <i>Semana 3</i>	<p>Write 3 sentences about your favorite thing to do outside. Can you tell WHY you like doing that thing? Use your best handwriting.</p> <p><i>Escribe 3 oraciones sobre su actividad favorita para hacer afuera. ¿Puedes decir POR QUÉ te gusta hacer eso? Usa tu mejor letra.</i></p>	<p>Use the food in your house to create a menu with prices.</p> <p style="text-align: center;">Example: Milk = \$2.00 Bananas = \$3.00 Ice Cream = \$1.00</p> <p><i>Usa la comida que tienes en casa para crear un menu con precios.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ejemplo: Leche = \$2.00 Platanos = \$3.00 Nieve = \$1.00</i></p>	<p>While you read today, look closely at the letters in the words to help you out. Remember, you can correct yourself while you read to help you understand it better. You can tap the sounds you know.</p> <p style="text-align: center;">Mientras lee hoy, asegúrese de mirar detenidamente las palabras y las imágenes para ayudarse. Recuerde puede corregirse mientras lee para ayudarse a comprender mejor.</p>	<p>Sort your clothes or toys into size order.</p> <p style="text-align: center;">Put your items in order from biggest to smallest.</p> <p><i>Acomodar tu ropa o juguetes en orden del mas grande al mas pequeno.</i></p>	<p>Break the following words into syllables: (You can clap them or write them out)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Purple</td><td>People</td></tr> <tr><td>Happy</td><td>Silver</td></tr> <tr><td>Special</td><td>Over</td></tr> <tr><td>Fifty</td><td>Music</td></tr> <tr><td>Sugar</td><td>River</td></tr> </table> <p>Divida las siguientes palabras en sílabas: (Puede aplaudirlas o escribirlas)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Purple</td><td>People</td></tr> <tr><td>Happy</td><td>Silver</td></tr> <tr><td>Special</td><td>Over</td></tr> <tr><td>Fifty</td><td>Music</td></tr> <tr><td>Sugar</td><td>River</td></tr> </table>	Purple	People	Happy	Silver	Special	Over	Fifty	Music	Sugar	River	Purple	People	Happy	Silver	Special	Over	Fifty	Music	Sugar	River
Purple	People																								
Happy	Silver																								
Special	Over																								
Fifty	Music																								
Sugar	River																								
Purple	People																								
Happy	Silver																								
Special	Over																								
Fifty	Music																								
Sugar	River																								

## Woodfin Wolverines - Actividades para aprendizaje sin tecnología

Marque cada actividad a medida que la completa. Esperamos ver cuánto han aprendido!

	Monday / <i>Lunes</i>	Tuesday / <i>Martes</i>	Wednesday / <i>Miercoles</i>	Thursday / <i>Jueves</i>	Friday / <i>Viernes</i>
Week 4 / <i>Semana 4</i>	<p>Choose something in your house to use as a measuring tool, like a water bottle or a spoon. Measure 10 things with that tool and make a list. Example: My bed is 12 water bottles long.</p> <p><i>Escoge algo en tu casa para usar de herramienta para medir, como una botella de agua o una cucharra. Medir 10 cosas con tu herramienta y hacer una lista.</i></p> <p><i>Ejemplo: Mi cama mide 12 botellas de agua largo.</i></p>	<p>Find 10 things that are soft. Draw them or write a list. Find 10 things that are hard. Draw them or write a list.</p> <p><i>Encuentra 10 cosas que son blandas. Dibujalas o escribe una lista.</i></p> <p><i>Encuentra 10 cosas que son duras. Dibujalas o escribe una lista.</i></p>	<p>Create a picture that includes 2 images of the following two dimensional shapes: a <i>circle, square, triangle</i> and <i>rectangle</i>.</p> <p>Once the picture is complete, share it with a family member and see if they can find all the shapes within your picture.</p> <p><i>Cree un dibujo que incluya 2 imágenes de las siguientes formas bidimensionales: <b>círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</b></i></p> <p><i>Una vez que el dibujo esté complete, compártalo con u miembro de la familia y vea si pueden encontrar todas las formas dentro de su dibujo.</i></p>	<p>After you read today, describe a character using details from the story.</p> <p><i>Cuando haya terminado de leer, haga un dibujo de su personaje favorito en uno de los libros que leyó. Descríbale el personaje a alguien usando muchos detalles.</i></p>	<p>Go outside in your yard or community and count the number of flowers or trees you see.</p> <p>Draw or write the number of flowers you saw. Without counting can you tell me how many more flowers there would be if you added another set of ten?</p> <p><i>Ve afuera, a un patio o parque comunitario y cuente la cantidad de flores o árboles que ve. Dibuja o escribe la cantidad de flores que viste. Sin contar, ¿puede decirme cuántas flores más habría si agregara otro conjunto de diez?</i></p> <p><i>(pista ... recuerde que los números se componen de decenas y unidades, por lo que el número aumentaría).</i></p>

## Woodfin Wolverines - Actividades para aprendizaje sin tecnología

Marque cada actividad a medida que la completa. Esperamos ver cuánto han aprendido!

	Monday / <i>Lunes</i>	Tuesday / <i>Martes</i>	Wednesday / <i>Miercoles</i>	Thursday / <i>Jueves</i>	Friday / <i>Viernes</i>
Week 5 / <i>Semana 5</i>	<p>Make a list of as many words as you can that have the -at ending. Example: <b>bat</b> <b>Cat</b></p> <p><i>Haga una lista de todas las palabras que usted puede que terminan con -at.</i> <i>Ejemplo:</i> <b>bat</b> <b>cat</b></p>	<p>Go outside each night this week and look for the moon. Have your child document what they see by drawing pictures of the way the moon looks. After the first night discuss and compare the changes that are observed. This can be continued for as long as there is interest.</p> <p><i>Salga cada noche de esta semana y busque la luna. Haga que su hijo(a) documente lo que ve haciendo dibujos de la apariencia de la luna. Después de la primera noche, Hablen y comparen acerca de los cambios que fueron observados. Esto puede continuar mientras exista interés.</i></p>	<p>Find two books that you have read. <b>Compare</b> them. (Tell what is the same.) <b>Contrast</b> them. (Tell what is different.)</p> <p><i>Haga que el niño(a) coja 2 libros que ha leído esta semana. Pídales que compare y contraste las similitudes y diferencias en los dos libros.</i></p>	<p>Ask the student to draw a picture of their family. Have them begin by drawing the tallest person first and the shortest person last.</p> <p><i>Pídale al estudiante que haga un dibujo de su familia. Haga que comiencen dibujando a la persona más alta primero y la persona más baja al final.</i></p>	<p>Write (or draw) a new ending to a story.  <i>Escribe (o dibuja) un nuevo final para una historia.</i></p>

## Woodfin Wolverines - Actividades para aprendizaje sin tecnología

Marque cada actividad a medida que la completa. Esperamos ver cuánto han aprendido!

	Monday / <i>Lunes</i>	Tuesday / <i>Martes</i>	Wednesday / <i>Miercoles</i>	Thursday / <i>Jueves</i>	Friday / <i>Viernes</i>						
Week 6 / <i>Semana 6</i>	<p>Three children were in line for lunch and two more children joined the line. How many children are in the line now? <math>3 + 2 = ?</math></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">?</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table> <p>Now, make your own story problem!</p> <p><i>Tres niños estaban en la fila para almorzar y otros dos niños se unieron a la fila. ¿Cuántos niños hay en la fila ahora?</i></p> <p style="text-align: center;"><math>3 + 2 = ?</math></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">?</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table>	?	3	2	?	3	2	<p>Write (or draw) a thank you note to someone who helps you and keeps you safe. Surprise them with the note!</p> <p><i>Escriba (o dibuje) una nota de agradecimiento a alguien que lo ayude y lo mantenga a salvo. ¡Sorprendelos con la nota!</i></p>	<p>Roll up three pieces of paper to make tubes. Stand them up. See how many things you can stack on top of the tubes. Make a list of all the things you were able to stack.</p> <p><i>Enrollar 3 pedazos de papel para hacer tubos. Paralas y mira cuantas cosas puedes poner encima. Hacer una lista de todo lo que pusiste encima.</i></p>	<p>Create a scavenger hunt for your family. Hide things around your house, then write clues to help them search.</p> <p><i>Crear una búsqueda de tesoros para tu familia. Esconde cosas alrededor de tu casa y escribe pistas para que los demás los encuentren.</i></p>	<p>Find 15 objects in your home. Sort them into lists.</p> <p>Example: things that are red, things that are plastic, things that are magnetic.</p> <p><i>Encontrar 30 cosas en tu casa. Acomodarlos por listas. Ejemplo: cosas que son rojas, cosas que son de plástico, cosas que tienen imán.</i></p>
?											
3	2										
?											
3	2										

## Woodfin Wolverines - Actividades para aprendizaje sin tecnología

Marque cada actividad a medida que la completa. Esperamos ver cuánto han aprendido!

	Monday / <i>Lunes</i>	Tuesday / <i>Martes</i>	Wednesday / <i>Miercoles</i>	Thursday / <i>Jueves</i>	Friday / <i>Viernes</i>
Week 7 / <i>Semana 7</i>	<p>Create a shadow puppet story on the wall. Write the title, characters, problem, solution, and ending to your story.</p> <p><i>Crear un espectáculo de marioneta de sombras con tus manos. Escribe el título, personajes, problema, solución y el fin de la historia.</i></p>	<p>Go on a 5 Senses Spring Scavenger Hunt! You may want to look for these things:</p> <p style="padding-left: 40px;">Flower (smell) Rain (feel) Sunshine (see, feel) Worms (see, feel) Birds (hear, see) Nest (see)</p> <p>Ask: Did you use all senses?</p> <p><i>¡Ve a la búsqueda del tesoro de primavera de 5 sentidos! Es posible que desee buscar estas cosas:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Flor (oler) Lluvia (sentir) Sol (ver, sentir) Gusanos (ver, sentir) Pájaros (escuchar, ver) Nido (ver)</i></p> <p><i>Pregunte: ¿Usaste todos los sentidos?</i></p>	<p>Read a book to your family, but don't let them see the title. Let them take turns to guess the title.</p> <p><i>Leer un libro a tu familia, sin decirles el título. Al final, deja que adivinen el título.</i></p>	<p>Find a time to have a focused conversation with your child to talk about how rules in classrooms, schools, homes, and neighborhoods have changed recently.</p> <p>Ask: With these new rules, how can you be a good citizen?</p> <p>Ex. Keeping distance from friends and not having a playdate.</p> <p><i>Busca tiempo para tener conversaciones enfocadas con el niño y hablar sobre cómo las reglas en los salones, las escuelas, los hogares y los vecindarios han cambiado recientemente.</i></p> <p><i>Pregunta: Con estas nuevas reglas, cómo puedes ser un buen ciudadano?</i></p> <p><i>Ej. Guardar distancia de un amigo y no tener citas para jugar.</i></p>	<p>Say an -an word. Have the child say another name with -an. Take turns saying words with the -an sound until you can't think of any more.</p> <p>Ex. Adult: can Child: man Adult: than Child: fan Adult: san Child: jan</p> <p>*Reminder: Nonsense (made-up) words are acceptable.</p> <p><i>Diga una palabra que termine en -al. Haga que el niño diga otra palabra con -al. Tomen turnos diciendo palabras hasta que no haya más.</i></p> <p><i>Ej.</i> <i>Adulto: tal</i> <i>Niño: mal</i> <i>Adulto: sal</i> <i>Niño: pal</i> <i>Adulto: cal</i> <i>Niño: chal</i></p> <p>*Recuerde: Palabras sin sentido (inventadas) son aceptadas.</p>